

劳模进校园传授专业技能,讲自己的成长经历——

# “劳模一课”,让职校生择业观悄然改变

## 阅读提示

大连市有45所职业技术院校,因为种种原因,很多学生毕业后不愿意进工厂。近两年,来自多个行业的优秀工程技术人员和劳模工匠们进校园,讲自己成长经历,讲劳模精神、劳动精神、工匠精神,讲车、钳、铆、焊、电等专业技能,分享参加技能大赛经验……取得了让校方惊奇的效果。

本报记者 刘旭

大连市有45所职业技术院校,这些学校毕业的学生绝大多数毕业后要当工人。然而,因为工厂管理严、技术水平要求高、工作辛苦但收入并不是很高等原因,一些学生毕业后不愿意进工厂。

2021年7月,大连市总工会劳模工匠创新智库成立,吸纳了385名来自多个行业的优秀工程技术人员和劳模工匠。2021年,劳模工匠走进这些学校宣讲18场,听讲学生2884人次;2022年70场,听讲学生8888人次;今年根据学校要求安排了123场。劳模工匠们讲自己成长经历,讲劳模精神、劳动精神、工匠精神,讲车、钳、铆、焊、电等专业技能,分享参加技能大赛经验……取得了让校方惊奇的效果。

### 从不愿到工厂到97.2%学生参加实习

“今年108名应届毕业生,报名参加到工厂实习的有105名。从不愿意到工厂实习到参加实习学生达到97.2%,这得益于劳模进校园活动。”海军职工大学职业技术学校校长刘晓春如是说。

“要树立正确的择业观,掌握一门技术,再加上努力工作,当工人一定会有发展。”刘晓春说,这种教育学校一年不知搞多少次,还时常邀请已毕业在企业干得不错的学生回校做报告,对学生的择业观教育真可以说想方设法,苦口婆心,但收效甚微。刘晓春告诉记者,进工厂实习,是理论与实践相结合、提高操作技能的一个非常重要的措施,但每年安排实习时很少有学生报名。

2021年,一汽解放大连柴油机有限公司发动机装调工鹿新弟来了:1987年大连柴油机技工学校钳工专业毕业,30多年时间,自

己实现技术革新500多项,创造经济效益上亿元,带领3个创新工作室完成技术革新1250项;2016年12月8日,获中华技能大奖。现为“双高师”,即高级技师、正高级工程师;全国劳动模范、全国人大代表。

他讲自己的成长经历,讲敬业精神,介绍国家、辽宁、大连有关技能工人的政策。同是职业学校毕业,让学生有亲切感;取得如此成就,让学生佩服,同时感到当工人同样有出息;听了那么多有关技能工人的政策,让学生们看到了目标,择业观悄悄地发生着变化。

“学校苦口婆心教育不如劳模讲一课。”刘晓春感叹道。于是,2022年,他再次邀请鹿新弟讲课;今年,又向鹿新弟发出邀请。

“学校苦口婆心教育不如劳模讲一课”,这也是很多职业技术学校校长、老师的感叹。

### 努力把学生培养成工匠

今年48岁的大连船舶重工集团有限公司(以下简称大连造船)的朱先波是一个传奇。他进大连造船时被安排在施工现场打杂,因为刻苦钻研技术,在大连市技能大赛中取得优异成绩,破格转正。他现在是中船船舶集团的电焊工首席技师,也是大连造船目前唯一一位享受副总级待遇、挣年薪的工人,今年又获评全国五一劳动奖章。

朱先波是大连劳模工匠智库焊接组组长。大连造船员工最多的工种就是焊接,而在1700多位焊工中,职业技术院校毕业的只

有100人。

爱厂如家的朱先波对年轻人不愿意进工厂当工人问题忧心忡忡,于是,在他结对的大连市经济贸易学校、大连市技师学院,他不仅讲“三种精神”,还介绍大连造船的光辉历史、辉煌成就、技能工人的待遇等,更是毫无保留地传授焊接技术。尤其是当学生要参加各级职业技能大赛时,更是倾心指导。近几年,这两所学校已经有11名焊接专业的学生在全国、省、市职业院校技能大赛中摘金夺银。由于朱先波推荐,并经过大连造船考核,已经有多名大赛中的佼佼者进到大连造船。

大连技师学院毕业的袁清秋来自内蒙古农村,他告诉记者,他能进到大连造船,成为拥有两个焊接证书、月收入过万的电焊工,最要感谢的就是朱先波。

袁清秋说,因为朱先波的指导,他技术进步很快,而且朱先波特别鼓励学生参加技能大赛。在备赛时,朱先波一个细节一个细节地教授比赛技术、注意事项。因此,他在参加大连市职业技能大赛、第46届世界技能大赛辽宁选拔赛中都获得第一名。后来他又在朱先波帮助下,考取了专项焊接技能证书,收入因此大幅增长。

据介绍,大连市劳模工匠创新智库组织劳模工匠与200名职业院校师生结对带徒,通过现代学徒制和企业新型学徒制试点,进行“传、帮、带”,不断提高他们的技能水平,努力把他们培养成工匠。

### 将劳模创新工作室建进学校

今年5月19日,“毛正石大国工匠创新工作室”在大连中等专业学校挂牌成立。将劳模创新工作室办进职业技术学校,这是大连市总工会、中华职教社大连分社、大连市教育局让“三种精神”更好地在职业院校传承、劳模工匠高超的技艺更好地在职业院校传承的一个创新之举。

毛正石是中车大连机车车辆有限公司的高级铸造技师、全国劳动模范。记者在大连机车采访时听他们车间主任说了这样一句话:“只要有毛正石在,我们就没有不敢接的活儿。”可见毛正石技术水平之高。

虽然挂的是“毛正石大国工匠创新工作室”的牌匾,可不是毛正石一人为这所学校工作。这所学校主要专业是计算机、机械自动化、数控机床、建筑,毛正石的后盾是劳模工匠创新智库电气组组长李书乾也是“双高师”、全国劳动模范、2012年中华技能大奖获得者。今年4月,李书乾应邀为大连电子学校讲授电气故障诊断三种步骤及排除的5种方法与技巧。讲完课,一位副校长又邀请李书乾参观他们的光伏项目实训基地,他们准备参加此项目的全国创新大赛,遇到几个技术难题想请教李书乾。李书乾从安装、调试、故障排除等几个方面一个环节一个环节讲授可能出现的问题及排除方法,让副校长和几位老师惊呼“李大师太厉害了”。

当时副校长就和李书乾商量,能不能在学校建立“李书乾技能大师工作室”?李书乾向劳模工匠创新智库负责人汇报后,大连市总工会决定,在大连电子学校设立第二个“劳模创新工作室”,择日挂牌。

## 职教刍议

### 产教融合正在走出新路 让博物馆成为“第二课堂”

沙洲

**新闻:**近日,首个国家重大行业产教融合共同体暨国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会在江苏常州举行。作为共同体理事长单位,中国中车将与行业内普通高校、职业院校共同牵头,联合科研机构、上下游企业、行业组织、政府,共同致力于增强轨道交通装备行业核心竞争力,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

**点评:**行业产教融合共同体是一次重大的制度创新和机制设计,是职业教育发展的必由之路。职业教育的兴起和发展,从来没有离开过企业的支持。然而,过去,职业学校以一己之力牵头或按照自己的需求去谋求与企业的合作,企业大多缺乏主动性。构建行业产教融合共同体,就是要破解一直以来制约产教深度融合的机制性障碍,构建产教融合新形态。与过去的职教集团、产业学院等产教融合形式相比,行业产教融合更加注重政府搭台和机制保障,政企校企协同发力,真正围绕产业需要来办学,服务现代化产业体系建设。

去年底,《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》印发,提出从省域、市域、行业3个维度“一体两翼”建设现代职业教育体系。此次中国中车牵头的产教融合共同体,是第一个国家级行业产教融合共同体,意味着“一体两翼”全面铺开。我们注意到,新组建的共同体更加注重由行业龙头企业把握产教融合的主导权,企业深入参与到职业院校人才培养过程中,让职业教育真正围绕产业需要来办学,构建以教促产,以产助教生态圈。

人们期待,行业产教融合多方合作不断进阶、逐步走实,形成血脉相通、唇齿相依的共同体,如此,产教融合方能走出新路,实现行业企业、普通高校、职业院校的多赢。

**新闻:**近日,北京市文物局、市教委联合发布关于加强馆校合作的指导意见,明确将建设北京市博物馆青少年教育活动“课件库”,规定中小学各学段每学期安排一次以上博物馆主题教学实践活动。

**点评:**家校社协同育人是深化教育综合改革、构建良好育人生态的重要举措,是当前全面落实“双减”政策的重要保障。北京市以博物馆资源融入教育体系为切入点,明确规定市教委和市文物局在馆校合作方面的职责权利和发展目标,对探索构建家校社协同育人机制具有积极的示范意义。

我国拥有丰富的历史文化遗产,截至2022年,博物馆总数达6565家。在有限的空间里浓缩和展现着漫长的人类文明史,多元的文化景观以及自然环境、科技教育资源,一端连着广阔的世界、几千年的历史,另一端接着今天的我们,博物馆理应在青少年的文化生活中扮演更为重要的角色。不难想象,加强馆校合作、推进博物馆融入教育体系,必将成为构建家校社协同育人机制的重要支撑,成为学校教育的有益补充,为青少年提供富有意义的文化体验。

馆校合作要做细做实,避免“水过地皮湿”,需要及时跟进配套措施。博物馆的文化呈现形式是立体化多层次长时段的,对于不同年龄段的青少年都有相应的研学对象和空间,这就要求在坚持按教育规律办事的前提下,博物馆课程与学校教育教学实践要密切衔接,充分发挥博物馆藏品资源和展览优势,配合学校教育的不同阶段、不同方面需求,努力激发青少年好奇心和想象力。

随着“博物馆实践”的深入开展,将有越来越多的孩子走进博物馆,把博物馆纳入自己的生活,他们收获的将远不止快乐与惊喜,还有日常生活之外的“诗与远方”。

### 打造双师型名师(名匠)、教育家型名校长 职业学校“三名”培养计划启动

**本报讯** 教育部办公厅近日印发《关于实施新时代职业学校名师(名匠)名校长培养计划的通知》,计划每年遴选一批中等职业学校校长和高等职业院校(含本科层次和专科层次)从事一线教育教学的在岗骨干教师或具有绝招绝技的技能大师,进行为期三年的集中培养。

新时代职业学校名师(名匠)名校长培养计划(以下简称职教“三名”计划)从2023年开始实施,每年压茬推进,旨在培养打造一批理想信念坚定、师德高尚、教育教学能力和专业实践能力突出的双师型名师(名匠)、一批办学理念先进、办学定位准确、勇于开拓创新、精通现代职业学校治理的教育家型名校长。

职教“三名”计划突出培养全过程管理,在遴选培养对象的同时,择优确定一批培养基地,根据不同培养对象确定重点方向,制定个性化培养方案。注重团队建设,示范引领,要求名师(名匠)名校长培养对象主持建设名师工作室、名匠技艺技能传承创新平台和名校长工作室,作为公开教学、论坛研讨、现场指导、专题研修、项目共研的平台载体,共同开展远程备课、线上教研、资源建设。充分发挥名师(名匠)名校长辐射带动和“智库”作用,助力成长为职业教育教师、校长创新发展的引领者、探索者,带动职业教育教师校长能力素质整体提升。(于隼)

### 河南组织开展县中帮扶共建 28所高中对口帮扶32所薄弱县中

**本报讯**(记者余嘉熙)河南省教育厅近日印发《关于开展县中帮扶共建工作的通知》,决定组织开展县中帮扶共建工作,依托郑州外国语学校、河南省实验中学等28所河南省普通高中多样化发展示范校、普通高中省级学科基地学校,对口帮扶全省32所乡村振兴巩固提升县薄弱县中。

该《通知》明确,帮扶共建工作以3年为一个周期。帮扶高中要认真总结本校办学经验、发挥办学优势,结合被帮扶县中实际需求,重点在提升被帮扶县中管理水平、加强教研指导和教师培训、提高被帮扶县中育人质量上下功夫。

此外,该《通知》还要求,帮扶高中要深入调研了解被帮扶县中实际需求,建立常态化教研指导机制,有针对性地定期开展联合教研、同课异构等活动;加强被帮扶县中教师培训。同时,提高被帮扶县中育人质量,聚焦普通高中课程改革和高考综合改革核心任务,指导被帮扶县中完善课程实施规划,加强课程体系建设和课堂教学改革,健全选课走班教学管理,加强学生发展指导,改进综合素质评价,提高信息化应用能力,指导帮扶县中开发和丰富选修课程。



### 暑期托管丰富 学生假期生活

7月27日,在人大附中实验小学,参加暑期托管班的学生在踢足球。

正值暑假,北京市海淀区中关村学区组织学区内的部分小学承办2023年中关村学区暑期托管服务工作。来自学区内不同小学的学生们在托管班中参与益智游戏、体育锻炼等活动,度过愉快而有意义的暑假。  
新华社记者 任超摄

流入地就学难题依然待解 情感需求未得到有效满足——

## 补齐流动儿童关爱服务短板

本报记者 于忠宁

城市流动儿童一直是社会关注的一个焦点。近日,由21世纪教育研究院编写、社会科学文献出版社出版的《流动儿童蓝皮书:中国流动儿童教育发展报告(2021~2022)》在京发布。《报告》围绕流动儿童的发展特征、入学政策、升学政策、财政政策、关爱保护等问题,较为客观、全面、深入地描绘我国流动儿童教育的样貌和动态,并对当下流动儿童教育领域存在的问题和未来发展提出建设性的对策和建议。

### 城市流动儿童面临三大难题

改革开放以来,我国人口流动持续活跃,加强儿童关爱保护也一直是公共政策的重点。当前,城市之间的人口流动逐步增加,城市流动儿童及其服务需求出现新的特征。围绕流动儿童关爱政策保护方面,与会专家进行了深入探讨。

国家发改委社会政策司主任、研究员张

本波在发布会上分析指出,当前城市流动儿童面临着三大难题:

一是流入地就学难题尚未得到根本解决。现在教育规定准许在流入地就学,但是有很多附加条件,比如说连续学籍的要求、居住证的要求等,导致不少流动儿童在流入地就读难。与此同时,儿童的情感需求尚未得到有效满足。二是很多流动儿童家庭经济状况并不是很差,但是相对于本地儿童来说,家庭的亲情缺失跟周围的社会交往这些方面存在的问题会更多一些。

此外,社会融入问题依然突出。流动儿童缺乏归属感,家庭缺少稳定的预期,没有把居住地当作自己最后生活的目标,就带来了儿童融入的难题。

### 流动儿童关爱保护日趋多元专业

近些年来,我国城市流动儿童关爱保护正走在保护主体多元化、保护主题多样化、保护方法专业化的路上。地方政府联合各类社会组织、慈善机构、爱心企业、志愿人士、文化机构等单位探索开展关爱保护活动,以知识

讲座、游戏娱乐、体育健身、艺术欣赏等多种方式帮助城市流动儿童实现社会融入,充分发挥社工等专业化力量的实务优势。

不过,《报告》指出,政策发展过程中还存在着一些突出问题:顶层设计尚需建立完善、政策目标和服务体系有待进一步拓展、部门横向协调联动工作机制尚未建立、多元化社会力量参与格局尚未形成、缺乏政策实施评估机制。

### 形成全社会关爱流动儿童的友好氛围

中国人口学会副秘书长、中国社科院研究员郑真真指出,我们很多地方政策的改变、制度的改变没有跟上人口变动情况。人口大量拥进来,但是没有相应的措施。尤其一些新兴的经济中心涌入大量年轻的劳动力,这些孩子在流入地的生活、学习问题怎么解决,需要这些城市尽快出台政策措施。

对此,《报告》提出建议:加强顶层设计,出台专门针对城市流动儿童的政策文件,扩大政策覆盖面,逐步将政策的面向对象从农民工子女为主,扩展至流入地全部流动儿童;

与此同时,完善服务体系,推动城市流动儿童关爱保护政策由应急型、兜底型向发展型转变。政策内容包括健康、教育、情绪、行为、发展、认知、家庭和社会关系、安全等多个维度;此外,要协同工作机制。由民政部牵头,建立城市流动儿童关爱保护工作协调机制。由职能部门牵头,联合学校、社工机构、志愿者队伍,在城市流动儿童学校、居住社区、家长务等单位开展知识宣讲、科学育儿、家庭教育、心理辅导等方面的工作,形成合力,促进形成全社会关爱城市流动儿童的友好氛围。

此外,在“谁受益谁负担”的经济原则下,在没有中央财政介入的情况下,流入地政府为他们支付教育成本的意愿一直不高。基于此,《报告》建议:我国当下亟须进一步厘清省、市、区、县各级政府间的预算制度,完善省级政府财政转移支付制度。

发布会上多名教育界人士呼吁,进一步改善包括教育在内的公共服务,用更加包容、友好的政策、制度以及观念、人心,为流动儿童创造更好的明天。