

资格证书、工作经历、竞赛获奖……这些学习成果都能“存银行”——

学分银行如何为终身学习搭桥？

阅读提示

毕业证书、资格证书、实习经历、工作经历、竞赛成果……通过学分银行，学习者在学历教育或个人经历中所产生的学习成果，包括以往难以认证的部分成果，都可以开展学分认定与转换，进而形成个人学习的“终身档案”。

本报记者 陈丹舟

在银行存钱并非新鲜事儿，“存学分”你听过吗？

许森珏是国家开放大学邮政学院北京学习中心的一名学生，此前曾取得了邮政速递业务员职业资格证书。入学后，他的这项证书成果被存入了其在“学分银行”注册的个人账号。通过学分认定与转换，许森珏免修了学校的物流专业速递生产与运作、速递业务与经营和邮政快递揽投作业规范三门课程，直接获得了8学分。

这究竟是一家怎样的银行？学习者怎么“开户”存学分？当前的创新发展进度如何？未来又有何建设规划？《工人日报》记者对此进行了采访。

为学习者建立“终身档案”

来自北京开放大学2020级家政服务与管理专业的专科学子杨翠玲，同样也是学分银行的受益者之一。

通过学分银行的学分认定与转换，杨翠玲将之前取得的家政培训证书转换为了学历教育中的课程学分，免修部分重复课程，在学习时间上缓解了工学矛盾。如今，她已经成为一名大型养老机构的高管。

所谓学分银行，是指借鉴与模拟银行的功能和特点，为学习者开设账户，将其通过各类渠道取得的学习成果，以“零存整取”学分的形式进行认定、存储与转换的制度。毕业证书、资格证书、实习经历、工作经历、竞赛成果……通过学分银行，学习者在学历教育或个人经历中所产生的学习成果，包括以往难以认证的部分成果，都可以开展学分认定与转换，形成个人学习的“终身档案”。

国家开放大学学分银行常务副主任王然介绍，学分银行是实现各级各类学习成果存储、积累与转换的学习激励制度和教育管理制度。“学分银行制度服务于社会全体成员。”王然告诉记者，以职业教育国家学分银行为例，职业院校在校大学生、行业企业在职人员等均可以注册个人账号并进行学分认定与转换。

“学分银行可以为不同年龄、层次及背景的学习者存储和记录自己的学习成果。”北京开放大学终身教育处处长、北京市学分银行管理中心负责人孙月亚指出，学分银行作为学习者提供了灵活的学习成果累积方式，允许学习者在方便的时间段，按自己的需求和兴趣选择更加多元的学习渠道和学习形式，有助于促进教育体系的多元化发展，促进教育公平和资源优化供给。

“比如一位专升本学生，在专科阶段学习了相应专业课程，就可将此课程获得的学分存入学分银行，本科阶段可以免修。”参与学分银行管理分中心建设工作的北京市朝阳区职工大学教师张新政举例道，学分银行能够避免重复学习，同时减少用人单位在认定学习者学历、工作经历、经验等方面的试错成本，促进人职匹配。

拓展新型应用场景

近年来，学分银行频繁出现在一系列政策文件中。2019年印发的《中国教育现代化

2035》在国家战略层面上提出了“建立健全国家学分银行制度”，2022年，“建立职业教育国家学分银行”被首次写入新修订的《职业教育法》……

“截至目前，职业教育学分银行已发布学习成果名录839个，为学生建立账户2200万个，存储证书成果180万个，累计实现9000余门课程的学分转换。”王然表示，经过几年探索，学分银行在制度体系与信息平台建设、学习成果认定与转换等方面取得积极成效。

学分银行建设是一个长期系统工程，需不断拓展应用场景。“在近期教育部发布的乡村教师学历提升计划中，学分银行被纳入满足乡村教师教书育人能力提升以及学历提升需求的重要环节。”据王然介绍，在职教改革、职教高考、老年群体终身学习等方面，学分银行的服务模式同样在不断创新。

孙月亚认为，书证融通是学分银行制度在职教改革领域创新应用的服务模式。北京市学分银行管理中心组织11所1+X证书制度试点院校，通过分析比对校内课程标准和职业技能等级证书标准，确定了需要在校内课程中进行拓展、补充和强化的内容，再根据学校专业实际情况，确定二者融合的范围和深度，制定符合本专业发展的书证融通实施方案。

“在数字化建设与应用方面，结合区块链技术，‘学链证’将个人数字身份、证书颁发过程以及学分认定、积累和转换等关键数据上链存证，确保数据真实、可追溯、不可篡改。”

王然列出了一组最新统计数据，学分银行区块链技术目前已为200万个人用户创建了教育数字身份。

搭建终身学习“立交桥”

“学分的认定与转换制度的标准难以统一。”孙月亚认为，怎样增强各类教育互相认定的公信力和有效性，是值得思考的关键问题。“如何使学分的认定具备科学性、合理性，各类学习成果相互间的学分转换做到公平有效，并受到社会大众认可，将成为学分银行普遍推广的重大挑战。对此，建设国家级学分银行、完善顶层设计有助于应对挑战。”

“应加快学分银行法律法规体系建设，并完善相关制度保障体系。”在张新政看来，可以从加大学分银行平台投入、健全平台功能着手，优化数据采集、查询、集成等功能。

“学分银行里的‘学分’，我们称之为‘黄金学分’。”谈及学分银行的前景与未来，王然告诉记者，希望学分银行的学分能像黄金一样成为硬通货，只有通过不断提高学分银行的公信力，提高“黄金学分”的含金量，让学分银行认定的学习成果得到越来越多的机构认可，学习者在升学、就业等环节中才能更有竞争力。

“期待通过学分银行、信息技术等实现优质教育资源的共享，为构建终身教育‘立交桥’和促进教育公平提供一种行之有效的实现途径。”张新政说。

“学分银行的核心价值在于促进全民终身学习。”王然说，学分银行可以实现不同类型学习成果之间的横向沟通与纵向衔接，促进人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会建设，助力服务全民终身学习的教育体系构建。

职教刍议

用一餐一饭垒起教育公平之基 以数字力量缩小教育发展差距

沙洲

新闻：近日，据媒体报道，在贵州省，有380多万名农村中小学生的午餐至少有三菜一汤，多种新鲜蔬菜和肉类交替充足供应，每天食材种类达到12种以上。2021年12月起，贵州省启动营养改善计划“提质行动”，提升供餐质量标准，让学生吃得营养、科学。

点评：贵州农村学生午餐至少“三菜一汤”，这是各地提高供餐质量、持续改善学生营养健康状况的缩影。近些年，我国两次提高农村义务教育学生营养膳食补助标准，逐步实现从“吃得饱”向“吃得好”转变。营养改善计划实施地区学生营养健康状况明显改善，身体素质明显提升，为促进教育公平、实施乡村振兴战略注入了强劲动力。

营养改善计划的成效，不仅在于整体提升了农村义务教育学生营养健康水平，还在于对学校教育环境的改善。前些年，一些地方营养餐供应多个环节出现问题，一度将学校教育推向舆论的风口浪尖。随着营养改善计划的实施，学校食堂成为营养改善计划长期顺利实施的重要载体，以此为契机，不少试点地区学校的基础设施建设得到有效加强。

自去年秋季学期起，营养改善计划“国家试点地区”更名为“国家计划地区”，“地方试点地区”也相应更名为“地方计划地区”。从“试点”到“计划”的变更，标志着我国营养改善计划进入常态化实施的新阶段，表明经济欠发达地区农村义务教育学生的营养供给将得到持续保障。

营养改善计划不仅是为了了解决义务教育学生的吃饭问题，更承载着农村学生对美好生活的追求。农村义务教育学生营养改善计划已经成为助力学生健康成长、阻断贫困代际传递、促进教育公平发展的一颗种子，人们期待在阳光雨露滋润下，这些种子茁壮成长、绽放新绿。

新闻：近年来，学校与内地优质学校建立合作，利用线上资源，全面提升教师的教育理念及专业能力。“近日，在教育数字化助力中西部地区教育高质量发展推进会上，甘肃省一名中学副校长表示，学校在数字化手段的支持下进一步提升了教学效率，带动了全县教师的学科教研工作。”

点评：如今，数字技术成为经济社会发展的引领力量，对教育也产生着重要影响。近年来，国家在教育数字化方面投入了大量的人力物力，教育数字化在基础设施配备、科技教学建设等方面已经取得了初步成效。对于中西部教育资源相对匮乏的地区和学校而言，数字化平台提供的资源和服务弥足珍贵。教育数字化这辆“快车”，能够助力其教育实现跨越式发展。

不少中西部地区的学校受惠于“以东带西”“以大带小”的资源共享模式。我们看到，数字技术正在全面突破时间、空间限制，逐步缩小教育的区域、城乡和校际差距，不断促进教育发展成果更多更公平惠及更多孩子。

有专家建议，对中西部地区、民族地区、乡村地区进行教育信息化资源配置时，应一地一策、一校一策、一事一策，依据当地情况合理地配置资源，确保资源得到最大程度的利用。此外，外部信息化企业的参与非常重要，各类信息化企业应有序加入教育数字化的事业当中来。

总之，要让教育数字化成为填平区域教育“鸿沟”的重要推动力量，离不开政府、社会、企业、学校的协同发力，如此，这辆“快车”才能开得更稳又好。

引导教师资源在校际、城乡之间有序流动 宁夏推行中小学教师竞聘上岗制度

本报讯（记者马学礼）近日，宁夏人力资源和社会保障厅、宁夏教育厅联合印发《宁夏回族自治区中小学岗位设置和聘用管理实施办法》，决定建立动态岗位聘用机制，进一步激发教师队伍干事创业活力，促进当地教育事业高质量发展。

据介绍，该《实施办法》主张实施岗位竞聘，建立起“能者上、平者让、庸者下、劣者汰”的动态岗位聘用机制。中小学出现新设岗位、空缺岗位时可采取竞聘上岗的方式进行。市、县（区）教育行政部门可在统筹设置的空缺岗位职数范围内，组织同一区域内中小学教师竞聘上岗，引导教师资源在校际、城乡之间有序流动，推动优质教师资源均衡配置。《实施办法》还规定，对于岗位内部等级最低的聘用年限，可根据工作业绩适当缩短，杜绝聘期管理上的不规范问题，促进中小学教师立足岗位安心从教。同时，该《实施办法》还构建了全面系统的岗位设置规范，建立健全重师德、重能力、重业绩、重贡献的考核评价标准，突出考核结果运用，实现奖优罚劣，构建岗位能上能下、人员能进能出的灵活用人机制。

此外，该《实施办法》创新岗位管理政策措施，拓宽职业发展通道，优化调整高中、初中、小学、幼儿园专业技术岗位结构比例。正高级教师岗位数量控制在全区中小学教师岗位总量5%以内，提高各学段副高级岗位比例，稳定中级岗位比例，放活初级岗位比例。

缓解“本领恐慌”“人才断层”问题

“晨会夕课”为青年干部提质蓄能

本报讯 近日，国家税务总局包头市东河区税务局坚持“选、育、管、用”一体推进，持续打牢基础、抓好储备、加力培养，积极助力新一代税务骨干力量壮大成才。

“晨会夕课”是基于全局重点工作导向和岗位能手、业务大比武等工作需要的创新举措。在处理工学矛盾的前提下，由办税服务厅牵头组织窗口工作人员开展业务培训，采取集中授课、交流讨论等多种方式，以长线培训持续绷紧干部学习神经，助力赋能青年干部成长成才。在时间安排上，利用每周一至周五上班前半小时及下班后一小时进行学习培训，不挤占上班时间，为白天工作忙、压力大的青年干部提供交流互动的学习平台；在课程安排上，邀请专业讲师、岗位能手围绕窗口服务岗位职责进行知识更新和素质培养，同时，分门别类建立业务学习小组，依托学习兴税、学习强国等平台下发各类学习资料、组织能力测试，达到以会促学、以学促练效果。

通过“晨会夕课”的集中学习，探索形成青年干部培养激励机制，围绕“能力大提升”专项行动，努力做到随时学、随处练，进一步点燃青年骨干自主学习政策法规和相关业务知识的热情，有效缓解干部“本领恐慌”和“人才断层”等问题。（王红霞）

切实增强技工教育的适应性

深圳出台技工教育三年行动计划

本报讯（记者刘友婷 通讯员高烨）为切实增强技工教育的适应性，推动技工院校成为大国工匠成长的“摇篮”，日前，深圳市人力资源和社会保障局印发技工教育高质量发展三年行动计划。

记者了解到，行动计划提出包括实施立德树人引领计划、提质扩容推进计划、师资队伍培优计划、课程质量锻造计划等九大具体行动计划。值得一提的是，行动计划在加速“融合融通”方面创新亮点纷呈。办学力量融合方面，计划明确，深圳将组建技工教育集团（联盟），发挥公办技师学院引领作用，建立由技工院校、骨干企业、行业协会等共同参与的技工教育发展模式。校企合作融合方面，则推动专业设置与产业发展高度契合，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系；支持技工院校与标杆企业共建10家产业学院，建设20个满足实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务等需求的标杆性产教融合实训基地。

根据行动计划，至2025年底，深圳全市将形成布局合理、有序衔接、梯次发展、创新协同的技工教育体系，技工院校在校生达到5万人，高级工以上比例达45%以上。累计建成8所省级以上重点技工院校，建设15个高水平专业群。每年毕业生1.6万人以上，初次就业率98%以上，三年开展社会化职业技能培训达20万人次。



专业学习提升技能

11月5日，博尔塔拉职业技术学院商学院的学生在上电子商务课。位于新疆博尔塔拉蒙古自治州的博尔塔拉职业技术学院由湖北省援建，学校的课程与当地发展紧密结合，学生毕业后即可进入跨境电商、旅游等行业工作，为促进当地经济发展提供了大量人才。

本报记者 毕振山 摄

北京市总工会推进“学历+非学历”教育深度融合——

技能人才在这里实现双提升

本报记者 赖志凯

“在完成学历教育学期课程学习的同时，我同步参加了学院职工工匠培训，并通过了初任职工工匠认定。我期待，通过努力在完成学历教育两年半学制全部课程后，既拿到职工工匠证书，又能顺利获得大学本科学历证书。”在北京市总工会职工大学举行的学历教育2023级秋季学期开学典礼暨“劳模精神、劳动精神、工匠精神进课堂”宣讲活动上，北京市劳动模范、北京市公交集团保修分公司维修工邱德远跟新生校友分享了自己的学习收获。

这是北京市总工会职工大学“学历+非学历”教育实现深度融合共通的一个缩影。劳模工匠等技术技能人才来这里学习，完成学历教育全部课程，并同步通过职工工匠培训认证后，可拿到大学专、本科学历毕业证书和职工工匠证书，实现学历和非学历双提升。

职工大学挂牌“首都工匠学院”

日前，北京市总工会职工大学党委书记

刘蓉从北京市总工会党组书记、副主席张良手里接过北京首个“首都工匠学院”的金色牌匾。回忆起当时的情形，刘蓉至今十分激动。“至此，工会的‘党校’、工匠学院、工会‘智库’三大定位为推动新时代首都工匠院校高质量发展提供了更强有力的支撑”。

据了解，北京市总工会积极探索工匠学院建设是贯彻落实党中央、国务院《新时期产业工人队伍建设改革方案》及全国总工会《关于进一步做好工匠学院建设工作的通知》的重要举措。从2020年开始，北京市总工会为全面加强首都职工技术技能人才队伍建设，提升职工技能水平和创新能力，面向劳模工匠、技能人才和新就业形态劳动者等重点群体推出职工学历教育助推计划，通过建立学历和非学历教育并重、产教融合、校企合作、工学结合的继续教育新模式，助力首都职工提升学历层次、技术技能水平及文化素养，提高就业质量。

“让我更加有信心和竞争力”

今年春季，来自全市各行业的19位获得北京市级及以上荣誉称号的劳模工匠，齐聚

北京市总工会职工大学工匠学院，开启了为期两年半的大学学习生活，并享受学院对劳模学员实施的学费全额资助政策。

据了解，北京市总工会职工大学与新中国同龄，素有“北京工会干部摇篮”和“首都职工大学”的美誉。学院自2020年起实施的职工教育助学计划项目，通过学费资助方式，助力在京各行业劳模工匠、技术技能人才、工会工作者、新业态新就业劳动者等重点群体提升学历层次及综合素质。

据学院副院长姜萌介绍，截至目前，学院学历教育学生已有1598人次获得学费资助，资助金额达255.68万元。2023年起，该项目针对劳模工匠群体新增了学费全额资助政策。

来自北京市地铁运营有限公司机电分公司的陈金龙，是北京大工匠、首都劳动奖章获得者，也是学院首批劳模班学员和劳模班班长。他在接受记者采访时说：“回顾在职工大学度过的首个学期，我收获了专业知识和个人成长。在学术方面，通过学习工程专业，我学到了很多关于安全和风险管理的知识和技能。这些知识和技能对我未

来的职业发展非常有帮助，让我更加有信心和竞争力。”

职工工匠讲课很接地气

今年秋季以来，学院学历教育又迎来一批新学员。记者了解到，助学计划首个劳模班第一学期里，已有两名学员既完成了学历教育学期专业课程学习，又完成了职工工匠培训，并通过初任职工工匠认定。进入学历劳模班前通过职工工匠认证的学员有3位。

中国联通北京市分公司网络优化中心高级工程师、职工工匠李纪华结合自己的成长经历和工作实践，为新生上了一堂观点鲜明、精彩生动、实践性极强的“三个精神”专题讲。课后，同学们纷纷表示职工工匠讲的思政课程很接地气，他们听得懂、愿意听、坐得住。

据姜萌介绍，近年来，学校着力打造“工”字特色职工思想政治课程，邀请职工工匠在入学教育环节开展“三个精神”主题讲座，将大思政课与思政教育实践教学结合起来。同时，学校积极探索开展职工工匠与劳模学员结对活动，促进深入交流，教学相长，共同提升，涵养工匠人才的成长生态。